

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
26 ноября 2025 г. протокол №3
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
29 января 2026 г. протокол №5
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»
 В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.44. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 3 |
| 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.. | 9 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 9 |
| 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 10 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 12 |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 13 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 13 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 14 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 17 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 18 |
| Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)..... | 20 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о механизмах неблагоприятного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на организм работников, о клинических проявлениях наиболее распространенных профессиональных заболеваний, принципах организации мероприятий по гигиенической и медицинской профилактике профессиональных заболеваний и отравлений.

Задачи дисциплины (модуля)

- научить студентов собирать профессиональный анамнез с использованием профессионального маршрута и санитарно-гигиенической характеристики условий труда,
- проводить объективное обследование пациентов в профпатологической клинике,
- устанавливать диагноз с учетом специальных лабораторных, рентгенологических и функциональных методов,
- проводить экспертизу профессиональной трудоспособности, реабилитацию больных профессиональными заболеваниями.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | |
| ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи | Знать | - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; |
| | Уметь | - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами) |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|---|
| | | лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |
| | Владеть | - навыками применения медицинских изделий |
| ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | Знать | - диагностические инструментальные методы обследования |
| | Уметь | - выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования |
| | Владеть | - навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | | |
| ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения | Знать | - механизм действия лекарственных препаратов; - классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний; - современные методы применения лекарственных препаратов |
| | Уметь | - составлять лист назначений |
| | Владеть | - навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента |
| ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения | Знать | - признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов |
| | Уметь | - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов |
| | Владеть | - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов |
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | | |
| ОПК-8.1. Способен выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов | Знать | - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |
| | Уметь | - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; |
| ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | | |
| ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и | Знать | - методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|--|
| заболевания пациента | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента |
| ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента |
| ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на лабораторное |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|---|
| | | <p>обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний; - методику проведения дифференциальной диагностики |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными |
| ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - правила интерпретации лабораторных и |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|---|
| | | инструментальных исследований; - МКБ |
| | Уметь | - устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ |
| | Владеть | - навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ |
| ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | | |
| ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния | Знать | - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |
| | Уметь | - составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| | Владеть | - навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения | Знать | - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением |
| | Уметь | - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|--|
| | | <p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения | Знать | - признаки эффективности и безопасности применения методов лечения |
| | Уметь | - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания |
| | Владеть | - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения |
| ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, |

| | |
|---|--|
| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
| | пациентов пожилого и старческого возраста |

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

| Виды учебной работы | Всего, час. | Объем по семестрам | | | | |
|---|---------------------|--------------------|---|---|-------|-----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий: | 54 | - | - | - | 54 | |
| Занятия лекционного типа (Лекц. типа) | 28 | - | - | - | 28 | |
| Занятия семинарского типа (Сем. типа) | 26 | - | - | - | 26 | |
| Групповые консультации (Конс.) | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося в семестре: | 52 | - | - | - | 52 | |
| подготовка к учебным занятиям | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: | 2 | - | - | - | 2 | |
| контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене | - | - | - | - | - | |
| контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете | 2 | - | - | - | 2 | |
| контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой | - | - | - | - | - | |
| самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену | - | - | - | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации: | | - | - | - | зачет | |
| Общий объем дисциплины (модуля) | в часах | 108 | - | - | - | 108 |
| | в зачетных единицах | 3 | - | - | - | 3 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями.

Определение, роль дисциплины в истории отечественной и зарубежной медицины; понятие и классификация профессиональных заболеваний; распространенность и этиология профзаболеваний. Общие принципы и порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями. Основные принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных профессиональными заболеваниями. Профилактика

профессиональных заболеваний работников – особенности организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Тема 2. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.

Пневмокониозы, профессиональная ХОБЛ. Профессиональная бронхиальная астма. Этиология, классификация, клинические формы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика, МСЭ, реабилитация.

Тема 3. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов.

Вибрационная болезнь. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфра- и ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия ионизирующих и неионизирующих излучений. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ, вопросы экспертизы профпригодности.

Тема 4. Профессиональные заболевания, обусловленные действием химических и биологических вредных производственных факторов.

Профессиональные интоксикации с преимущественным поражением нервной системы. Профессиональные интоксикации веществами раздражающего действия. Профессиональные интоксикации тяжелыми металлами. Острые и хронические профессиональные отравления органическими растворителями. Профессиональные интоксикации пестицидами, ядохимикатами. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики, экспертиза профпригодности. Профессиональные заболевания медицинских работников.

Тема 5. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем.

Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата (ОДА и периферической нервной системы (ПНС)). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, МСЭ, реабилитации и профилактики, экспертиза профпригодности. Профессионально-обусловленные заболевания связанные с высоким нервно-эмоциональным напряжением.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | | |
|---------------------|---|------------------|-----------|---|------|---|----|
| | | Всего | Конт Раб. | Л | С/ПЗ | К | СР |
| Тема 1 | Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями | 20 | 10 | 6 | 4 | | 10 |
| Тема 2 | Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия | 22 | 12 | 6 | 6 | | 10 |
| Тема 3 | Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов | 22 | 12 | 6 | 6 | | 10 |
| Тема 4 | Профессиональные заболевания, обусловленные действием химических и биологических вредных производственных факторов | 22 | 12 | 6 | 6 | | 10 |
| Тема 5 | Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем | 20 | 8 | 4 | 4 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 2 | | 2 | | |

Таблица 4

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем | Код индикатора компетенции |
|---------------------|---|---|
| Тема 1 | Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1 |
| Тема 2 | Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ОПК-8.1 |
| Тема 3 | Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 |

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем | Код индикатора компетенции |
|---------------------|---|---|
| | производственных факторов | ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1 |
| Тема 4 | Профессиональные заболевания, обусловленные действием химических и биологических вредных производственных факторов | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1 |
| Тема 5 | Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1 |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4. Профессиональные заболевания, обусловленные действием химических и биологических вредных производственных факторов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html>

Дополнительная литература:

1. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.

2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория №14 | Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт.</p> <p>Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт.</p> <p>Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт.</p> <p>Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> |
| 2 | <p>Учебная аудитория №2 - Помещение для симуляционного обучения (клиника «МедСкиллс»)</p> | <p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Массажная кушетка с набором валиков – 1 шт. Шкаф для хранения медицинских изделий – 1 шт. Шкаф для хранения медицинских инструментов – 1 шт. Пеленальный стол – 1 шт. Сестринский пост – 1 шт. Оборудование: Холодильник фармацевтический – 1 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Стетофонендоскоп – 1 шт. Тонометр – 1 шт. Тонометр для измерения артериального давления для детей до года – 1 шт. Глюкометр – 1 шт. Пикфлоуметр – 1 шт. Пульсоксиметр – 1 шт. Неврологический молоточек – 1 шт. Медицинские весы – 1 шт. Электронные весы детей до года – 1 шт. Ростомер медицинский – 1 шт. Ростомер медицинский детский – 1 шт. Ширма медицинская – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Лента измерительная – 1 шт. Лупа ручная – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Дозатор для мыла – 1 шт. Емкость для сбора медицинских отходов – 1 шт. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p> |
| 3 | Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ) | <p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт.</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.</p> <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p> |
| 4 | Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы | <p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт. Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p> |
|--|--|--|

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа,

самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на пять тем:

Тема 1. Общие вопросы профпатологии, профилактики профессиональных заболеваний, медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с профессиональными заболеваниями.

Тема 2. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных пылей и промышленных аэрозолей токсико-аллергенного действия.

Тема 3. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических вредных производственных факторов.

Тема 4. Профессиональные заболевания, обусловленные действием химических и биологических вредных производственных факторов.

Тема 5. Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических перегрузок и функциональным перенапряжением органов и систем.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.44. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | |
| ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медицинских изделий |
| ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - диагностические инструментальные методы обследования |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза |
| ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | | |
| ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов; - классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний; - современные методы применения лекарственных препаратов |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - составлять лист назначений |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента |
| ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов |
| ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента | | |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|---|
| осуществлять трудовую деятельность | | |
| ОПК-8.1. Способен выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; |
| ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | | |
| ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента |
| ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента |
| ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на | Знать | <ul style="list-style-type: none"> - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов |
| | Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|--|--|---|
| консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи | | <p>лабораторного обследования пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами |
| | Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |
| ПК-2.5. Проведение | Знать | - дифференциальную диагностику различных |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|---|
| дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными | | заболеваний / состояний; - методику проведения дифференциальной диагностики |
| | Уметь | - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов |
| | Владеть | - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными |
| ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ | Знать | - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - правила интерпретации лабораторных и инструментальных исследований; - МКБ |
| | Уметь | - устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ |
| | Владеть | - навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ |
| ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | | |
| ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния | Знать | - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; |
| | Уметь | - составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|---|
| | Владеть | <p>- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения | Знать | <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> |
| | Уметь | <p>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| | Владеть | <p>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|--|---|--|
| ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения | Знать | - признаки эффективности и безопасности применения методов лечения | |
| | Уметь | | - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания |
| | Владеть | | - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения |
| ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи | Знать | - порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин | |
| | Уметь | | - назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов |
| | Владеть | | - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста |

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырём балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
 - Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
 - Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
 - Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
- Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

– Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Правоустанавливающим документом для пациента с профессиональным заболеванием является

- A. Акт о случае профессионального заболевания
- B. Заключение отдела охраны труда о неблагоприятных условиях
- C. Медицинское заключение центра профпатологии
- D. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Программу реабилитации пострадавшего пациенту с профессиональным заболеванием составляет

- A. Бюро МСЭ
- B. Центр профпатологии
- C. Работодатель
- D. Медицинская организация

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Целью предварительного медицинского осмотра работника является:

- A. Определение соответствия состояния здоровья поручаемой работе
- B. Формирование групп риска по развитию профессиональных заболеваний
- C. Формирование групп риска по развитию неинфекционных заболеваний
- D. Определение факта немедицинского употребления наркотических и психоактивных веществ

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Проведение предварительных и периодических медицинских осмотров финансируется:

- A. Из средства ФОМС

- В. Работодателем
- С. Из средств ФСС
- Д. Работником

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Наиболее часто поражаемой (наряду с кровью) системой при хронической интоксикации ароматическими углеводородами является

- А. Нервная система
- В. Бронхолегочная система
- С. Опорно-двигательный аппарат
- Д. Пищеварительная система

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Органическим растворителем, вызывающим при хронической интоксикации поражение крови, является:

- А. Тoluол
- В. Дихлорэтан
- С. Этиленгликоль
- Д. Трихлорэтилен

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Дифференциальная диагностика острой интоксикации ртутью проводится:

- А. Острым гастроэнтеритом инфекционного генеза
- В. Острой респираторно-вирусной инфекцией
- С. Острым нарушением мозгового кровообращения
- Д. Сахарным диабетом

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Антидот для лечения ртутной интоксикации

- А. Унитиол
- В. Кислород
- С. Этанол
- Д. Атропин

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Для лечения хронической интоксикации бензолом применяется

- А. Стимуляторы лейкопоэза, гемостатики
- В. Бронхолитики
- С. Гемодиализ

D. Нейролептики

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Экспертное решение при начальной стадии хронической марганцевой интоксикации

- A. Направление на МСЭ и рациональное трудоустройство
- B. Предоставление дополнительного отпуска
- C. Сокращение продолжительности рабочего дня
- D. Продолжение работы на прежнем месте

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Синонимы профессионального экзогенного аллергического альвеолита

- A. Гиперчувствительный пневмонит
- B. «Бензиновая» пневмония
- C. Интерстициальный пневмосклероз
- D. Токсический отек легких

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Для диагностики профессиональной бронхиальной астмы используют

- A. Методы аллергодиагностики
- B. Рентгенография легких
- C. Компьютерная томография легких
- D. Биопсия легких

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Экспертиза трудоспособности при выраженных полиневропатиях верхних конечностей

- A. III группа инвалидности и рациональное трудоустройство
- B. Перевод на облегченную работу по справке ВК до выздоровления
- C. Рациональное трудоустройство без определения инвалидности
- D. Сокращение рабочего времени

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

При проведении предварительных и периодических медицинских осмотров работников в обязательном порядке проводятся

- A. Определение холестерина, глюкозы
- B. Определение АЛТ, АСТ, ЩФ
- C. Определение ЛДГ
- D. Определение электролитов

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Пострадавшему от профессионального заболевания стоимость медикаментозного лечения возмещается

- A. Фондом социального страхования на основании документов о расходах больного
- B. В аптеке по рецепту профпатолога
- C. В кабинете профпатологии
- D. В профцентре

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Оплата дополнительных расходов на реабилитацию пациентам с профессиональным заболеванием включает в себя

- A. Санаторно-курортное лечение профессионального заболевания
- B. Приобретение дополнительной жилплощади
- C. Проезд в городском транспорте
- D. Амбулаторное лечение общего заболевания

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Первый класс условий труда – это:

- A. исключение неблагоприятного воздействия на организм работающего;
- B. воздействие вредных производственных факторов, не превышающих гигиенических нормативов,
- C. воздействие вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство;
- D. воздействие вредных производственных факторов в течение рабочей смены (или её части), создающих угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в том числе и тяжелых форм

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Предельно допустимые концентрации – это:

- A. превышающие допустимые концентрации;
- B. концентрации, которые не вызывают заболеваний;
- C. концентрации, которые не влияют на здоровье работающих;
- D. концентрации, которые при ежедневной (кроме выходных) 8-ми часовой работе (но не более 41 часа в неделю) в течение всего рабочего стажа не могут вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследований, в процессе

работы или в отдаленные периоды жизни, как настоящего, так и будущего поколений.

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Перечень профессиональных заболеваний:

- А. это перечень профессиональных заболеваний;
- В. это перечень вредных и опасных производственных факторов;
- С. это перечень производственно-обусловленных заболеваний;
- Д. это основной документ, который используется при установлении диагноза профессионального заболевания, связи его с выполняемой работой или профессией, при решении вопросов экспертизы трудоспособности, медицинской и трудовой реабилитации, а также рассмотрения вопросов, связанных с возмещением ущерба, причиненного работнику повреждением здоровья

Ответ:

Номер задания 20 Выберите один правильный ответ.

Профессиональный риск здоровья работающих – это вероятность:

- А. возникновения профессионального заболевания
- В. повреждения здоровья
- С. возникновения осложнения профессионального заболевания
- Д. повреждения (утраты) здоровья; или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору или контракту

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Целью предварительного медицинского осмотра при поступлении на работу является:

- А. медицинский отбор лиц, устойчивых к воздействию неблагоприятных производственных факторов;
- В. предупреждение общих заболеваний;
- С. предупреждение профессиональных заболеваний;
- Д. всё перечисленное

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Синдром, характерный для вибрационной болезни от действия общей вибрации:

- А. остеопороз костей запястья;
- В. ангиодистонический;
- С. миофасцит предплечий;
- Д. деформирующий артроз плечевых суставов

Ответ:

Номер задания 23. Выберите один правильный ответ.

К наиболее эффективным лекарственным средствам при интоксикации свинцом относятся:

- A. глюкоза;
- B. витамины группы B;
- C. комплексоны;
- D. сернокислая магнезия;
- E. препараты железа

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

Основные клинические проявления при интоксикации фосфорорганическими пестицидами определяются:

- A. антихолинэстеразным действием;
- B. контактным действием;
- C. нефротоксическим действием

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

При попадании яда на конъюнктиву необходимо тщательно промыть пораженные участки обильным количеством:

- A. спирта;
- B. чистой воды;
- C. 3% раствором гидрокарбоната;
- D. керосина

Ответ:

Номер задания 26. Прочитайте текст и запишите ответ

Основу лекарственной терапии хронической интоксикации свинцом составляют медицинские препараты, относящиеся к группе _____, действие которых специфически ориентировано на тиоловые яды.

Ответ:

Номер задания 27. Прочитайте текст и запишите ответ

У машиниста электровоза 48 лет, имеющего вредный стаж 15 лет, работу, связанную с психо-эмоциональным напряжением и общей вибрацией, выявлена артериальная гипертензия. К какой группе заболеваний относится артериальная гипертензия?

Ответ:

Номер задания 29. Прочитайте текст и запишите ответ

Профессиональное заболевание – это хроническое или острое заболевание, являющееся результатом воздействия _____ и повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.

Эталон ответа: вредного производственного фактора

Ответ:

Номер задания 30. Прочитайте текст и запишите ответ

Локальная вибрация передается чаще всего через _____ (с двигателями) или немеханизированного (без двигателей) инструментов.

Ответ: